



## **RECURSOS MIDIÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA**

ISMAEL DE ALMEIDA

LAÍS DE JESUS CARVALHO

CARMEM REGINA PARISOTTO GUIMARÃES

EIXO: 14. TECNOLOGIA, MÍDIAS E EDUCAÇÃO

Presente em todas as áreas, a mídia vem conquistando, cada vez mais, seu espaço na vida dos estudantes e os atraindo para o processo de aprendizagem. Este trabalho visa destacar os esses recursos, além de identificar o uso de recursos tecnológicos, pelos alunos, no Ensino Médio do Colégio Estadual Governador Valadares, localizado em Aracaju/SE, para o universo escolar. Foi identificado que já há uma grande utilização de recursos tecnológicos de projetor multimídia, dinamizando e facilitando esse ensino. Com relação à utilização de que 70% dos discentes já tiveram aulas que faziam uso desses recursos e, uma pequena grande disseminação da mídia na área de ensino. Referente à importância da mídia na : ensino e aprendizagem das disciplinas de Ciências e Biologia, reconhecendo-a como uma ser desencadeados por meio da utilização da mídia na escola. Tem se percebido a grande provoca conflitos entre professores e alunos. Ficou claro que a mídia enquanto recurso facilitar o trabalho do professor e que é necessária uma alfabetização tecnológica para os p

### **INTRODUÇÃO**

Mesmo com os grandes avanços científicos e nas propostas curriculares e com a introdução ainda é possível observar que o Ensino de Ciências e Biologia permanece, na maioria dos que leva a maioria deles a considerar que estas disciplinas estão entre as mais “complicadas” em um curto período de tempo, apenas para a realização da avaliação, não ocorrendo de fato um cotidiano e dificultando assim que o discente seja o sujeito em seu próprio aprendizado. destinado a cada um deles, além da seleção descontextualizada desses conteúdos e a fal

atividades lúdicas, entre outros fatores.

O uso das tecnologias de informação e comunicação tornou-se uma necessidade no mundo atual, para que o homem possa conviver em harmonia com as praticidades criadas pelas diferentes aplicabilidades dos meios de conhecimento.

Presente em todas as áreas, a mídia vem conquistando, cada vez mais, seu espaço na educação. A televisão, vídeos, imagens, gráficos, jogos digitais, entre outras, com o objetivo de promover o interesse dos alunos e atraí-los para o processo de aprendizagem.

No mundo atual, a sociedade que fazemos parte, está se tornando cada vez mais mediada por recursos tecnológicos, como recursos para a produção das aulas.

Por meio desse trabalho foi possível destacar as contribuições que a tecnologia pode trazer para o ensino de Ciências e Biologia, pelos alunos, no Ensino de Ciências ou Biologia, buscando saber qual a influência durante sua utilização nas aulas.

### *Recursos tecnológicos no ensino de Ciências e Biologia*

Atualmente é possível observar que mesmo com a grande disseminação das Tecnologias de Informação e Comunicação, o ensino de Ciências e Biologia continuam restritos às aulas expositivas com mínima participação dos alunos. Para mudar essa visão, uma das alternativas encontradas foi a utilização de recursos tecnológicos para a compreensão dos conteúdos ministrados.

Estamos vivendo a era tecnológica, na qual as crianças e os adolescentes estão fascinados pelas novas mídias na escolarização e na formação dos estudantes (RUPPENTHAL; SANTOS; PRATI, 2011). Moran (2007) é determinante ao destacar que as novas tecnologias, que estão sendo incorporadas, abrem a sala de aula para o universo por se constituírem em novas formas de representação. Com relação ao uso das tecnologias no ensino, Ruppenthal, Santos e Prati (2011, p. 379) dizem: "A escola enquanto espaço social de aprendizagem entre pessoas deve se apropriar das inúmeras formas de mostrar um conteúdo, privilegiando todos os sentidos, através da utilização de variados estilos de aprendizagem."

Para Mota (2010) a sociedade em que estamos inseridos está cada vez mais mediada por recursos tecnológicos, como recursos para a produção das aulas. No que se refere à grande disseminação das tecnologias entre os jovens e à relação com a aprendizagem, Prati (2011, p. 379) defende que posicionamentos devem ser tomados pela escola diante disso. Se no passado, a escola era o local para obter informações, hoje todos chegam à escola com informações prévias, o que exige uma mudança na prática pedagógica.

percebe-se que a escola deve se preparar para trabalhar novas habilidades com os estudantes, bem como saber comparar, sintetizar essas informações ou então se posicionar com argumentos.

O uso de mídias é parte integrante na vida contemporânea da maioria das pessoas que podem ser utilizadas como ferramenta didática, contribuindo para melhorar o processo de ensino e aprendizagem, quadro, livro didático e giz, mas como aliada da prática docente contribuindo significativamente.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O trabalho foi desenvolvido no Colégio Estadual Governador Djenal Tavares Queiróz, localizada na cidade de São Paulo, no Estado de São Paulo, com 458 alunos matriculados atualmente, tendo um total de 458 alunos, o que corresponde a 3,7 (o Brasil não atingiu a meta para esse ano, que era de 3,9). Esse dado refere-se à unidade de ensino.

A pesquisa foi realizada com todos os alunos de uma turma do 2º ano do Ensino Médio (N=458). Foi aplicado um questionário para avaliação da opinião dos alunos a respeito dos recursos utilizados em sala de aula, transformados em percentuais de respostas.

Para discutir resultados alcançados nesse trabalho, foram utilizadas algumas respostas dos alunos. Faz referência a "estudante" e a numeração que o acompanha, diferenciando a qual desses alunos se refere. É importante destacar que em algumas questões subjetivas, os motivos que justificaram as respostas dos alunos apresentaram mais de uma justificativa, os mesmos também foram adicionados ao texto.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os alunos foram questionados a respeito de quais são os recursos que os professores das disciplinas de Ciências e Biologia utilizam em sala de aula. O recurso didático mais utilizado pelos professores de Ciências e Biologia é o projetor multimídia (15%), as aulas práticas e a utilização de vídeos.

A utilização de tecnologias multimídias na sala de aula vem ganhando cada vez maior destaque, sendo amplamente disseminado nos espaços escolares, sendo o mais utilizado na sala de aula para a promoção da educação.

As atividades escolares que utilizam recursos multimídia, na sua maioria, possuem grande atratividade, apresentam cores vibrantes, som e movimento, deixando atraente o ambiente de aprendizagem. Como essa tecnologia já é acessível na maioria das escolas é interessante a utilização de recursos tecnológicos para tornar a rotina escolar mais interessante.

É interessante destacar também o fato de que por meio da utilização desse recurso, todas as aulas ficam mais dinâmicas e o conteúdo com a exploração de imagens, fica mais fácil de ser contextualizado com imagens regionais.

Para Faria (2004), planejar uma aula com recursos tecnológicos, como todas as outras, exige do professor, além de planejar, a habilidade de manusear estes recursos, do domínio da tecnologia por parte do professor, a

disciplina.

Com relação à utilização de recursos de mídia/informática nas aulas de Ciências e Biologia, recursos e, uma pequena parcela (30%), afirmou não ter aulas com esses recursos midiáticos. Aliar os novos recursos tecnológicos que estão surgindo à atividade pedagógica pode significar aqueles relacionados à vida dos estudantes. O uso pedagógico dessa rede poderá possibilitar a aprendizagem (RAMOS; COPPOLA. 2009).

Os alunos que responderam de forma positiva, à utilização de recursos midiáticos nas suas aulas, apresentaram slides, seguido pela apresentação de vídeo (04 alunos). Apenas um aluno realizou pesquisas em casa e não na própria escola. Os dados confirmam novamente por este questionamento também foi possível identificar quais os conteúdos envolvidos por eles (6 citações), seguido pelos conteúdos que envolvem a botânica (4 citações). É importante ressaltar as áreas de Física e Química (3 citações), como podemos ver em algumas citações: *"Todos os assuntos"* (E-1). Essas informações foram agrupadas na categoria "Maioria dos conteúdos". É possível destacar algumas respostas (11 citações). Isso pode indicar insatisfação, falta de vocabulário ou mesmo falta de mídia.

Todos os alunos ao serem questionados sobre a importância da utilização da mídia no processo de ensino, afirmaram que ela é importante, reconhecendo-a como uma ferramenta na educação.

Nesse mesmo contexto, os discentes expuseram suas opiniões a respeito de como a mídia pode ser utilizada no ensino. Para a maioria dos alunos a utilização da mídia é importante por permitir uma melhor compreensão dos conteúdos. As justificativas dadas pelos discentes foram agrupadas na categoria "Porque ajuda na aprendizagem do assunto" (E-2), "Porque facilita a aprendizagem" (E-20).  
Tabela 01– Justificativas para a importância da mídia no Ensino de Ciências e Biologia dadas pelos discentes.

<b>Categorias</b>	<b>Percentuais de respostas</b>
Facilita a explicação do professor, expandindo os conteúdos.	20%
Melhor compreensão dos conteúdos pelos alunos.	50%
Algo diferente do ensino tradicional.	15%
Ajuda nas pesquisas escolares	10%
Motivação e torna a aula dinâmica.	30%
Ausência de respostas.	5%

Outros destacaram que a mídia é um elemento motivador na sala de aula, como citado por uma pequena porcentagem menor dos alunos mencionou que por meio dos recursos midiáticos, a explicação dos conteúdos é mais clara e compreensível, conforme foi observado nas seguintes respostas: *"Porque com a utilização da mídia, o conteúdo fica mais fácil de entender"* (E-5), *"Facilita o trabalho do professor"* (E-11). Outros acham a mídia importante, pois vem sendo utilizada cada vez mais no ensino, como afirmou o estudante E-14: *"Porque fica chato estudar somente com o ensino tradicional, a mídia torna o estudo mais interessante e ajuda na compreensão dos conteúdos"* (E-6). Apenas 5% não apresentaram justificativas. As justificativas dadas pelos discentes, explicitam que a mídia, enquanto recurso didático, facilita o trabalho do professor.

Porém, é necessário ressaltar alguns problemas que podem ser desencadeados por meio do ensino, tem se percebido a grande inserção indireta das redes sociais nas escolas através da crescente adesão do aluno às ferramentas digitais, disponíveis nos ambientes online. Novais Souza e Sobral (2014) abordam a utilização das redes sociais no processo de ensino de forma cognitiva, mas para isso deve-se incentivar o estudo em grupos e a troca de conteúdos. Por meio das redes sociais, é possível dar significado às experiências dos estudantes e trabalhando assim as relações, os laços afetivos, a linguagem digital, além dos conteúdos científicos.

As redes sociais cada vez mais vêm ganhando seguidores e atraindo de forma quase que atividades, com objetivos estabelecidos, utilizando como recurso as redes sociais.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Foi identificado que já há uma grande utilização de recursos tecnológicos, porém não principalmente o uso de projetor multimídia, dinamizando e facilitando esse ensino. A utilização de uma grande contribuição para a prática escolar, nos variados níveis de ensino.

Na escola em que foi realizada a pesquisa, foi possível perceber alguns problemas: existem, entanto, alguns destes estão em mau estado, evidenciando assim a falta de manutenção e de maneira correta, o que acaba danificando.

Após a análise desse trabalho, algumas questões emergiram. Alguns professores não conseguem desenvolver aulas utilizando esses recursos midiáticos?

Os professores sentem-se na obrigação de utilizar esses aparatos tecnológicos, mas muitas vezes a organização dos tempos e espaços de utilização desses recursos. Isso nos remete ao acesso em diversas partes do território nacional. Mas, é possível alfabetizar os docentes através das novas tecnologias que estão à nossa volta e, em conjunto com o alunado, possam desenvolver uma prática pedagógica.

Quando não ocorre a apropriação desses recursos tecnológicos, com o aproveitamento de que esse ambiente escolar é desconectado do mundo ao seu redor.

FARIA, Eliane Turk. **O professor e as novas tecnologias**. In: Ser Professor, ENRICONE,

MORAN, J. M. As mídias na educação. In: MORAN, J. M. "**Desafios na Comunicação Pedagógica**". Disponível em:

[eca.usp.br](http://eca.usp.br)

[/prof/moran/mídias\\_educ.htm](http://eca.usp.br/prof/moran/mídias_educ.htm)

>

Acesso em: 10 set. 2014.

MOTA, D. P. **Mídia e educação:** a Revista Nova Escola e sua contribuição para divulgação  
Disponível em:

www.

artigonal.com

/ensino-superior-artigos/midia-e-educacao-a-revista-nova-escola-e-sua-contribuicao-para-  
|

>

Acesso em: 26 jul. 2014.

**NOVAIS SOUZA, A. A.; SOBRAL,**  
**possibilidades e desafios**  
**Disponível em:**

**< http://  
www.  
scientiaplena.org.br  
/sp/article/view/1940/976>  
Acesso em: 15 set. 2014.**

RAMOS, O. M.; COPPOLA, N. C. **Uso do computador e da internet como ferramentas** |

RUPPENTHAL, R.; SANTOS, T. L.; PRATI, T. V. A utilização de mídias e TICs nas aulas |  
jul./dez. 2011.

[1]Graduado em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Sergipe; Mestranc  
[ismael.almeida12@live.com

]

[1]Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Federal de Sergipe; Mestranc  
[laisdejesuscarvalho@hotmail.com

]  
[1]Profa. Dr<sup>a</sup>. do Departamento de Biologia/Núcleo de Ecossistemas Costeiros/  
[carmenparisotto@gmail.com  
].